

Частное образовательное учреждение
дошкольного образования
Семейный Центр Монтеessori «Розовая башня»

Утверждаю:
директор ЧОУ ДО СЦМ «Розовая башня»
_____ Трушникова И. А.

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
для детей в возрасте от 3-х до 7 лет

Срок реализации: 2 года
Разработчик: Панова Н. А.

Рецензент: Трушникова И. А.

г. Тюмень
2017г.

Содержание программы:

1.	Паспорт программы.....	стр. 3
2.	Целевой раздел.....	стр. 5
2.1.	Пояснительная записка.....	стр. 5
2.2.	Особенности комплектования групп и сроки реализации программы.....	стр.6
2.3.	Сроки реализации программы и режим занятий.....	стр. 6
3.	Содержательный раздел.....	стр. 7
3.1.	Образовательные области.....	стр. 7
3.2.	Формы занятий.....	стр. 7
3.3.	Структура и содержание работы.....	стр. 8
3.4.	Область применения программы.....	стр. 12
3.5.	Планирование, контроль, диагностика.....	стр. 12
3.6.1	Примерный учебный план.....	стр. 12
3.6.2	Мониторинг.....	стр. 18
4.	Организационный раздел.....	стр.19
4.1.	Организационно- педагогические условия реализации программы.....	стр.19
4.1.1	Примерные формы и приёмы организации процесса физического развития.....	стр.19
4.1.2	Условия реализации программы.....	стр.20
4.2.	Оборудование и материалы.....	стр.20
4.3.	Кадровое обеспечение реализации программы	стр.20
	Материально-техническое обеспечение программы.....	стр.21
4.4.	Финансовые условия реализации программы.....	стр.21
4.5.	Методическое обеспечение программы.....	стр.22
4.6.	Учебно-методические материалы к программе.....	стр. 22

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Английский язык» для детей в возрасте от 3 до 6 лет.
Программа разработана на основании	- Закона Российской Федерации «Об образовании»; - Федеральных государственных Образовательных Стандартов (далее ФГОС) дошкольного образования; - Федеральных государственных требований (далее ФГТ) дошкольного образования. - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
Цель программы	обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности. Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.
Задачи программы	1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую: <ul style="list-style-type: none">- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;- погружение ребенка в новую иноязычную среду;- гармоничное развитие личности ребенка;- развитие эмоциональной сферы;- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения. 2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности. Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.
Структура программы	1. Паспорт программы. 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел.
Ожидаемые результаты	<u>К окончанию первого года обучения</u> иностранному языку малыши научатся: <ul style="list-style-type: none">- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы;- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги,

	<p>петь песенки с использованием изученных движений; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.</p> <p><u>К окончанию второго года обучения</u> дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - использовать знакомые речевые образцы на практике; - задавать простейшие вопросы; - строить мини-диалоги; - развернуто отвечать на вопросы; - понимать на слух короткие тексты, диалоги; - формулировать просьбы и предложения; - считать до 20. - буквам английского алфавита; - участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр; - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
<p>Характеристика учреждения</p>	<p>частное образовательное учреждение дошкольного образования .</p>

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральных государственных Образовательных Стандартов (далее ФГОС) дошкольного образования;
- Федеральных государственных требований (далее ФГТ) дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);
- Приказом Министерства образования РФ от 23.11. 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах.

Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую иноязычную среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
 - развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.
2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим **принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- **принцип развития**, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- **принцип целостности содержательного образовательного процесса** – создание у ребенка целостного представления о мире;
- **принцип систематичности**, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- **принцип креативности** – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

2.2. Особенности комплектования групп

Программа предусматривает разновозрастную организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста по подгруппам: от 3 до 5 лет и от 5 до 6 лет. Количество детей в разновозрастной группе устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Минимальный возраст для зачисления в группу – 3 года. Предельная наполняемость подгруппы – 9 детей. Минимальная наполняемость группы – 4 ребёнка.

2.3. Сроки реализации программы и режим занятий:

Реализация программы рассчитана на 2 года:

1 год – возрастная группа детей от 3 до 5 лет;

2 год – возрастная группа детей от 5 до 6 лет;

Комплексная программа по английскому языку предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, длительностью 30-45 минут.

3. Содержательный раздел

3.1. Образовательная область – «познание».

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Здоровье»	Осуществлять контроль за правильной осанкой детей во время занятий.
«Социализация»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
«Физическая культура»	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физминутках.
«Коммуникация»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности, развивать умение понимать обобщающие слова, формировать умение вести диалог с педагогом
«Чтение художественной литературы»	Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей, исполнение песен, чтение стихотворений для обогащения содержания области «Познание»
«Труд»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, формировать бережное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников

3.2. Формы занятий

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- занятия - просмотр видеофрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- встречи с носителями языка;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке- дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

3.3. Структура и содержание работы

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является двухуровневой, то есть, рассчитана на 2 года

обучения при двух-трех занятиях в неделю продолжительностью каждого 30 – 45 минут в зависимости от возраста детей.

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Раздел 2. Игровая деятельность.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Программа является интегрированной. В ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей

Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память.

Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери». Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

Раздел 2. Игровая деятельность

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 3-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Раздел 4. Творческая деятельность

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Схема организации занятия

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала по рабочей тетради.
7. Математическое и логическое развитие.
8. Аудиокурс или видеокурс.
9. Повторение и введение новой песенки или рифмовки.
10. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
11. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
12. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных воспитательных, и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать, и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Уровень 1. Первый год обучения
(Продолжительностью – 8 месяцев)

Цели:

Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренной программой обучения детей английскому языку.

В течение первого года обучения предусматривается изучения элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Результат:

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Уровень 2. Второй год обучения

(продолжительность – 8 месяцев)

Цели:

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

Результат:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 20.
- буквам английского алфавита;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Работа с родителями

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование и др.

3.5. Область применения программы-дополнительное образование детей.

3.6. Планирование, контроль, диагностика

3.6.1. Примерный учебный план

Содержание курса – первый год обучения

Тематика речевого общения	Кол-во часов	Языковой материал для усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии
Здравствуй! Hello!	5	Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, Densel the duck, one, two, Three, four, five, six. Can you count to six? Do you know your numbers? Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me.	Hello song, Bye- bye song. Characters chant Numbers song. Train chant.	Игра-Приветствие. Игра “Guess who’s saying Hello?” Подвижная игра “What’s your name?” Игры на внимание “Who’s missing?” , “Yes- no” Игра малой подвижности “Gone Fishing” Изготовление бумажных кукол Лулу и Денселя..
Цвета Colours	7	Red, pink, yellow, purple, green, blue, balloon, cloud. Please tell me, do. What’s your favourite colour? Is it red? What colour is..? Look at Cookie! Bring me the blue... Point to the something red. What’s missing?	Colours Song Song “Walking, Walking...” Table time chant “Everyone, listen to me”	Игра на внимание «Colour game» Хороводная игра “Character echo” Пальчиковая игра “How many fingers?” Подвижная игра “Colours bag” Поделка из ниток “My favourite colour”
Игрушки. Toys	8	Ball, car, dolly, teddy, plane, train, scooter. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name’s ... Go and touch the... Where’s the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I’ve got a ... Lulu, what have you got in your pouch?	Toys song Song “I’ve got a plane” Quiet routine Song “Big red train”	Подвижная игра “Roll the dice” Игра малой подвижности “Toymime” Дидакт. упр-е “Feelie bag” Музыкальная игра “Big red train” Игра малой подвижности “Teddy and traffic lights” Коллаж “My

Частителя Body.	7	Robot, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, ears Shake, wave, pat, stamp, sick. Cookie is sad/ happy. Can I have...? What number is it?	Body song. Rhyme “One, two, three. Story time for you and me” Song “Put your hand up”	favourite toy” Подвижная игра “ Little ball go quickly ” Музыкальная игра “ Toydancing ” Игра на внимание “ Slap/clap/snap/tap ” Дидактическая игра “ Save Cookie ” Настольная игра « Разрезные картинки » Хороводная игра “ Chinesewhispers ” Изготовление картонной марионетки-Робота.
Одежда. Clothes.	8	T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please, little green shoes/ trousers.	Clothes song Song “Cookie put your trousers on “ Rhyme “1,2- I like you” Song “Where are you?”	Настольная игра « Одень Куки » Подвижная игра “ Cookie says ” Словесная игра “ Guess what is it? ” Игра малой подвижности “ Put on your hat ” Хороводная игра “ What’s Annagot? ” Сюжетно-ролевая игра “ Fashion show ” Апликация “ Dress Lulu ”
Домашние любимцы Pets	8	Bird, elephant, turtle, fish, rabbit, cat, dog, spider, duck, mouse, kangaroo. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Move your arms. How much is it?	Pets song. Little rabbit song. Rhyme “Peter and Paul” Pet chant	Сюжетно-ролевая игра “ Petsss ” Подвижная игра “ In the mirror ” Игра малой подвижности “ Clapping game ” Подвижная игра “ Jumpity jump ” Настольная игра “ How many legs? ” Изготовление зверей из бумажных тарелок..
Еда Food	8	Chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like?	Food chant.	Игра на внимание “ What’s missing? ” Дидактическая игра “ Smelling Tasting ” Подвижная игра “ Guess the mime ” Коллаж “ Let’s make a cake ”
День рождения Birthday	3	Birthday party, candles, cake. Present, teddy, ball, dolly. It’s so nice. Glad to see you. Come in, please. It’s for you. How old are you?	Happy Birthday Song. Song “Round and round the tree.” Chant “How many candles	Игра на развитие слухового внимания “ Food Mobile ” Хороводная игра “ Chinesewhispers ” Подвижная игра “ No- lose musical ”

		I'm four/ five.	on the Cake?"	chairs" Аппликация Cookie's Birthday
Рождество Christmas	5	Morning, Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas father Christmas.	Christmas song Song "We wish you a Merry Christmas" Rhyme "Here is the tree leaves so green"	Подвижная игра "Pass the Christmas cards" Хороводная игра "What do you want for Christmas?" Изготовление Рождественской ели из бумажной спирали и рождественского венка из бумажных ладошек.
Пасха Easter	5	Easter Bunny, fat, soft, flop, When he runs, he goes hop. Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ... in... One for me. One for you.	Easter song Song "Mummy, Daddy, love you." Little rabbit song.	Пальчиковая игра "Easter Eggs" Подвижная игра "Find the red egg" Игра малой подвиж- ности "Easteregg hunt" Музыкальная игра "Musical Easter eggs" Изготовление маски Easter Bunny.
Мамин День Mother's Day	5	Mummy, I love you. Happy Mother's day. She's my mum. I know that... You love me.	Mother's Day Song. Chant "Mother, mu- mmy, mama, Mum". Rhyme "1,2- I love you."	Подвижная игра "Lucky dip" Настольная игра "Happy or sad" Подвижная игра "Hot- cold" Изготовление Поздравительных открыток.
Каникулы Holidays	3	Shorts, swimsuit, socks, T- shirt, shoes, teddy, scooter, ball, bag, What do you put in your bag?	Holiday chant. Song "Big red train"	Игра на внимание "What's missing?" Подвижная игра "Jumpity jump" Изготовление Holiday bag.

Содержание курса - второй год обучения.

Тематика рече- общения	Кол-во часов	Языковой материал для активного усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии
Снова здрав- ствуй! Hello Again!	3	Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond door. Let's all look for... Where is ...? In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here.	Hello song, Bye- bye song. Densel's song	Игра- Приветствие. Игра "Guess who's saying Hello?" Подвижная игра "What's your name?" Игры на внимание "Where's Densel?" , "Yes- no" Игра малой подвиж- ности

		Listen to me.		“ GoneFishing ” Изготовление куклы-утки Денсел.
Семья Family	8	Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What’s missing?	Family Song Song “Walking, Walking...” Table time chant “Everyone, listen to me”	Игра на внимание « Familygame » Хороводная игра “ Characterecho ” Пальчиковая Игра “ Onelittle Owl sitting in the tree ” ” Подвижнаяигра “ Day and night ” Изготовление пальчиковой кукол- совиная семья.
Шумные игрушки Noisy Toys	8	Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Rat-a-tat! goes the noisy drum. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name’s ... Go and touch the... Where’s the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I’ve got a ... Lulu, what have you got in your pouch?	Noisy toys song Song “I’ve got a plane” Quiet routine Song “Big red train”	Подвижнаяигра “ Roll the dice ” Игра малой подвиж- ности “ Toymime ” Дидакт. упр-е “ Feelie bag ” Музыкальная игра “ Bigredtrain ” Игра малой подвиж- ности “ Teddyandtraffic lights ” Подвижнаяигра “ Little ball go quickly ” Музыкальная игра “ Toydancing ” Коллаж “ I’ve got a... ”
Лицо Face	7	Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, Touch, comb, wash, shake, wave, pat, stroke, sick, open, close. Cookie is sad/ happy. Can I have...? Early in the morning.	Face song. Rhyme “One, two, three. Story time for you and me” Song “Put your hand up”	Игра на внимание “ Slap/clap/snap/ tap ” Дидактическая игра “ Save Cookie ” Настольная игра « Разрезные картин- ки » Хороводная игра“ Chain movements ” Подвижная игра “ Musicalmonster faces ” Изготовление картонной марионет- ки- Робота.
Погода Weather	8	What do we do when the weather’s rainy? Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ...	Weather song Song “Cookie put your trousers on “ Rhyme “Pitter.	Настольная игра « Coldweather » Игра на развитие слухового Внимания “ Weather Mobile ” Подвижнаяигра “ Cookie says ”

		How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please , little green shoes/ trousers	Patter. Pitter. Patter. Put on your Umbrella. Clapping weather chant.	Пальчиковая игра "Shadows" Игра малой подвижности "Put on your hat" Коллективная работа «Рисуем погоду ладонями»
Животные джунглей Jungle animals	8	Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Move your arms. How much is it?	Jungle animals song. Little rabbit song. Rhyme "Peter and Paul" Pet chant	Подвижная игра "What can you see through the Cookie's window?" Игра малой подвижности "Clapping game" Подвижная игра "Jumpity jump" Настольная игра "How many legs?" Работа в тетрадях
Пикник Picnic	7	Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like?	Picnic Song Food chant.	Настольная игра "Point and guess" Игра на внимание "What's missing?" Дидактическая игра "Sm and Tasting" Подвижная игра "Guess the mime" Работа в тетрадях
День всех святых Halloween	3	Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake. I'm happy. I'm sad. I'm big/ small. It's so nice. Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm four/ five.	Halloween chant Song "Round and round the tree." Rhyme "One orange, two orange/ three orange pumpkins"	Игра на развитие слухового внимания "Halloween Mobile" Хороводная игра "Chinese whispers" "Pumpkin passing Game" Подвижная игра "No- lose musical chairs" Работа в тетрадях
Our school/ Alphabet	4	What`s this? It`s..... He`s/ she`s..... Classroom Friend Music room Playground Sandbox School bus Seesaw Teacher	Song "Days of the week" Alphabet song	Подвижная игра "Pass the Alphabet cards" Хороводная игра "What do you see at school?" Работа в тетрадях
My friends Alphabet	4	Are you.....? Yes, I am..... No, I am not..... Cold Happy Hot Hungry Sad Thirsty Tired	Song "If you are happy" Letter song	Пальчиковая игра "fingers" Игра малой подвижности "Find the letter" Настольная игра "Happy or sad" Подвижная игра "Hot- cold" Музыкальная игра

				“Are you....?” Работа в тетрадах
I can... Alphabet	4	I can.... Catch Climb Draw Jump Kick Run Sing Dance Throw	Song “I can jump” Letter song Rhyme “1,2- I love you.”	Подвижная игра “I can...” Игра малой подвижности “Cookie can...” Работа в тетрадах
Jobs Alphabet	4	Is he....? Is she....? Yes, he/she is.... No, he/she isn't.... Builder Doctor Farmer Firemen Policemen Secretary Shop assistant Driver	Song “How are you today?” Letter song Rhyme “Twenty horses on farm”	Игра на внимание “What’s missing?” Подвижная игра “Jumpity jump Работа в тетрадах

Ожидаемые результаты

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 20.
- буквам английского алфавита;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

3.6.2. Мониторинг

Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения.

Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно-изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

В результате прохождения данной программы дети должны усвоить примерно 200- 220 лексических единиц активного владения в 40 речевых структурах. Результаты работы в течение учебного года демонстрируются и подводятся на совместных с родителями уроках-развлечений, итоговых открытых занятиях и праздниках.

Диагностический инструментарий

Описание умений и навыков	Возраст	Балл
-удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов песен, детских игр и стихов); -узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; -понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;	6-7	5
	5-6	5
-удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки); -узнает в незнакомом тексте знакомые слова и выражения;	6-7	4
	5-6	5
	4-5	5
-удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова, сочетания слов); -может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения;	6-7	2
	5-6	3
	4-5	4
	3-4	5
-удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова, сочетания слов); -отличает иностранную речь от родной;	6-7	1
	5-6	2
	4-5	3
	3-4	4
-не может отличить иностранную речь от родной;	6-7	0
	5-6	1
	4-5	2
	3-4	2

Ситуации для проверки знаний ребенка.

1. В игровой ситуации (игра лото и др.) ребенку предлагается активизировать словарный запас по определенной теме.

2. Индивидуальная беседа с ребенком.

3. Группе детей предлагается начать игру, в которую они любят играть на английском языке. Проверяется, кто из детей готов начать игру, помнит правила, слова, может организовать других детей, объяснив им правила.

Детей просят разыграть диалог на определенную тему.

4. Организационный раздел

4.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1.1. Примерные формы и приемы организации образовательного процесса

Особенности организации занятий

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка :

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала:

1 занятие-введение нового материала.

2 занятие- закрепление.

3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

4.1.2. Условия реализации программы

-помещение с удобными рабочими местами;

-методическое обеспечение;

-качественная подготовка к урокам;

-профессиональное мастерство педагога.

4.2.Оборудование и материалы

Оснащение образовательного процесса:

- видео и аудиоаппаратура, магнитная доска, мольберт, ковёр, столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;

-игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры;

- цветные карандаши, цветная бумага, клей;
- фонотека аудиозаписей.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Характеристика педагога

Профессиональными задачами педагога являются:

- ✓ понимать потенциал детей в собственном их развитии;
- ✓ поощрять самостоятельность и независимость детей и в то же время придавать им уверенность, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь;
- ✓ создавать и поддерживать специально подготовленную предметную среду и среду для проведения творческих занятий;
- ✓ глубоко знать дидактический материал, уметь предъявлять его детям;
- ✓ уметь организовывать ежедневные коллективные занятия («дидактический круг» и т.д.);
- ✓ владеть методами организации, планирования и оценки собственной деятельности, деятельности конкретного ребёнка и группы;
- ✓ уметь наблюдать за деятельностью детей, точно фиксировать наблюдения в специальных индивидуальных дневниках, анализировать увиденное;
- ✓ понимать и принимать каждого ребёнка, быть отзывчивым и способным правильно реагировать на чувства и потребности детей;
- ✓ проявлять терпение в отношениях с детьми и с каждым отдельным ребёнком;
- ✓ создавать и поддерживать атмосферу дружеских отношений между детьми;
- ✓ проявлять уважение к родителям детей, выстраивать партнёрские отношения с ними;
- ✓ регулярно анализировать свою деятельность, постоянно учиться, повышая свой профессиональный и личностный уровень.

Требования к образованию педагогов:

Педагог должен быть дипломированным специалистом в области педагогики или иметь диплом о переподготовке либо свидетельство о повышении квалификации (не менее 200 академических часов).

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы должны соответствовать:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

2) требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

4.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации программы разработаны с учетом требований к структуре и условиям реализации программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы, и механизмы их формирования.

Обеспечение выполнения финансовых условий реализации программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации программы складывается из:

- оплаты услуг по договорам на предоставление дополнительных платных услуг (выполнение работ);
- субсидий частным образовательным организациям, организациям, осуществляющим обучение, индивидуальным предпринимателям на возмещение затрат по реализации программы за счет средств субъекта Российской Федерации;
- добровольных пожертвований;
- других доходов образовательной организации.

Структура расходов на реализацию программы предусматривает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, других материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальной — для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации программы.

Объем расходов должен быть достаточен для реализации программы.

4.5. Методическое обеспечение программы

Главным документом, на основании которого в дошкольной организации строится работа с детьми, является основная образовательная программа.

Прежде всего она обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательной организации. Она принимается директором организации.

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993.
3. федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. федеральный государственный образовательный требования дошкольного образования, утвержден Приказом МинобрнаукиРф от 23 ноября 2009 №655
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4.6. Информационное обеспечение программы

5. *Воронцова Е.А.* Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет «Брайт». - Санкт- Петербург, 2006
6. *Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill* Cookie and friends. Starter. Oxford University Press, 2006
7. *Vanessa Reilly* Cookie and friends A Oxford University Press, 2007
8. *Фурсенко С. В.* Весёлый алфавит английского языка. - М., 2000
9. *Susan Iannuzzi* First friend 1 Oxford University Press, 2012
10. *Susan Iannuzzi* First friend 2 Oxford University Press, 2013
11. *Павлов М.Ю.* Английские стихи для детей. – Ростов н/Д., 2002
12. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей.- М., 2002

